

大学院技術英語 ガイダンス

植野真臣

電気通信大学大学院
情報理工学研究科

問. 大学で何を学ぶのか？

問. 大学で何を学ぶのか？

- 科学的知識ではなく科学的方法

大学教育について J.S. ミル 1868

科学的方法

- 科学真理探究を行うための道徳心
 - 論理的思考
 - 本質(重要な部分)を見抜く
 - 真実を確かめるための公正な手法(実験手法、データ解析、数学的証明、など)を使いこなせる
 - 他者の考えが自分の考えより科学的に正しいことが分かった場合に相手を受け入れ、自分の考えを変えることができる
 - 他者と協調して課題を解決する
 - 他者に主張を科学的な根拠の元にプレゼンテーションする
- など

科学的方法を学ぶことが

- 公人、社会人、組織人、ビジネスマン として
最も重要な能力

科学的方法

- 科真理探究を行うための道徳心
- 論理的思考
- 本質(重要な部分)を見抜く
- 真実を確かめるための公正な手法(実験手法、データ解析、数学的証明、など)を使いこなせる
- 他者の考えが自分の考えより科学的に正しいことが分かった場合に相手を受け入れ、自分の考えを変えることができる
- 他者と協調して課題を解決する
- 他者に主張を科学的な根拠の元にプレゼンテーション

など

プレゼンテーション

- スライドを用いた口頭発表
- 論文執筆

プレゼンテーション

- スライドを用いた口頭発表
- 論文執筆

1. プレゼンテーションは、他の研究的方法のすべてを達成してから、それらを整理し、構成するもので、最も難度が高い。
2. プレゼンテーション構成中に、他の部分の修正を行わなければならないことが多々ある。
3. プレゼンテーション能力が高い人は、下位の能力もすべて高い

よくある悩み

- 自分はよくわかっているのに 発表がうまくできない

「わかる」とはどういうことか？

「わかる」とはどういうことか？

- 正しい知識を理解していること？

「わかる」とはどういうことか？

- 正しい知識を理解していること？

「わかる」とはどういうことか？

- 正しい知識を理解していること？
- 正しいって何よ？？

「わかる」とはどういうことか？

- 広義

事象を他の知識を用いて自分の
中で説明できること

「わかる」とはどういうことか？

- 広義

事象を他の知識を用いて自分の
中で説明できること

わかったつもりだけかもしれない
!!!

「わかる」とはどういうことか？

- 広義

「わかったつもり」になったこと

- 狭義

「わかったつもりになったこと」を「わかって
いる」と社会承認されなければならない

哲学探究 ヴィトゲンシュタイン 1953

「わかる」ことは

- 1.プレゼンテーションそのもの
- 2.しかも承認されなければなら
ない！！

「わかる」レベルは

「わかる」レベルは
承認されるコミュニティに依存する

「わかる」レベルは
承認されるコミュニティに依存する
母親に話して承認される

「わかる」レベルは
承認されるコミュニティに依存する

母親に話して承認される

友人に話して承認される

「わかる」レベルは
承認されるコミュニティに依存する

母親に話して承認される

友人に話して承認される

学校のテストで正解して承認される

「わかる」レベルは
承認されるコミュニティに依存する

母親に話して承認される

友人に話して承認される

学校のテストで正解して承認される

近所の大学教授と議論して承認される

「わかる」レベルは
承認されるコミュニティに依存する

母親に話して承認される

友人に話して承認される

学校のテストで正解して承認される

近所の大学教授と議論して承認される

日本のジャーナルに論文を投稿して承認される

「わかる」レベルは 承認されるコミュニティに依存する

母親に話して承認される

友人に話して承認される

学校のテストで正解して承認される

近所の大学教授と議論して承認される

日本のジャーナルに論文を投稿して承認される

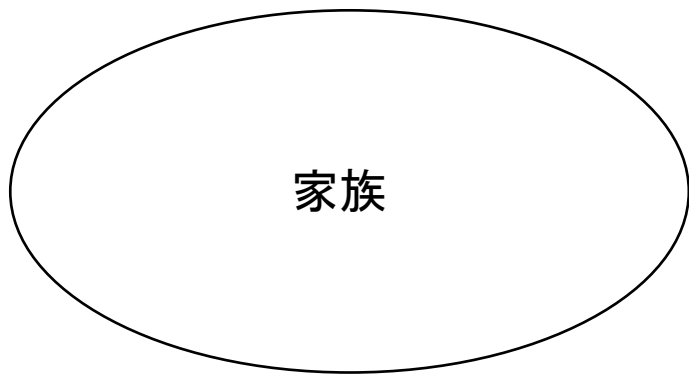
世界的有名ジャーナルに論文を投稿して承認される

プレゼンテーション

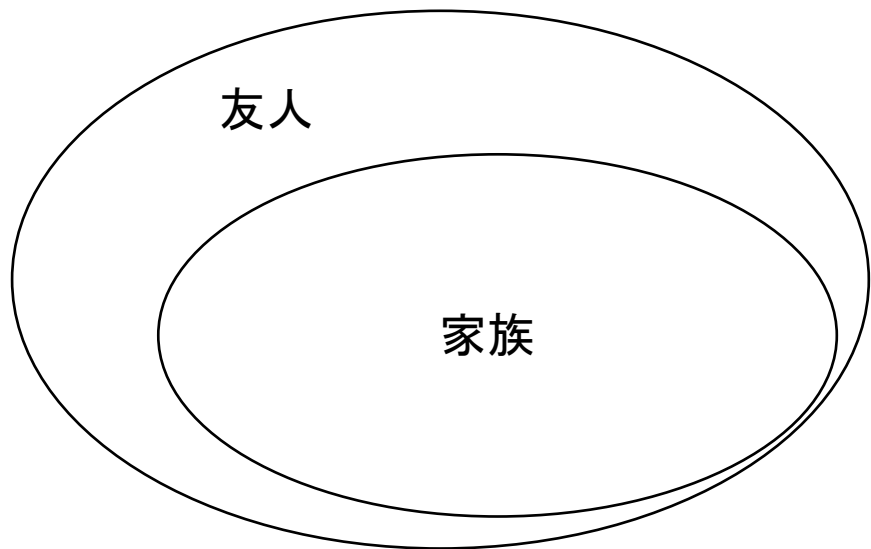
とは、

自分の「わかっている」レベルをテストする
もの

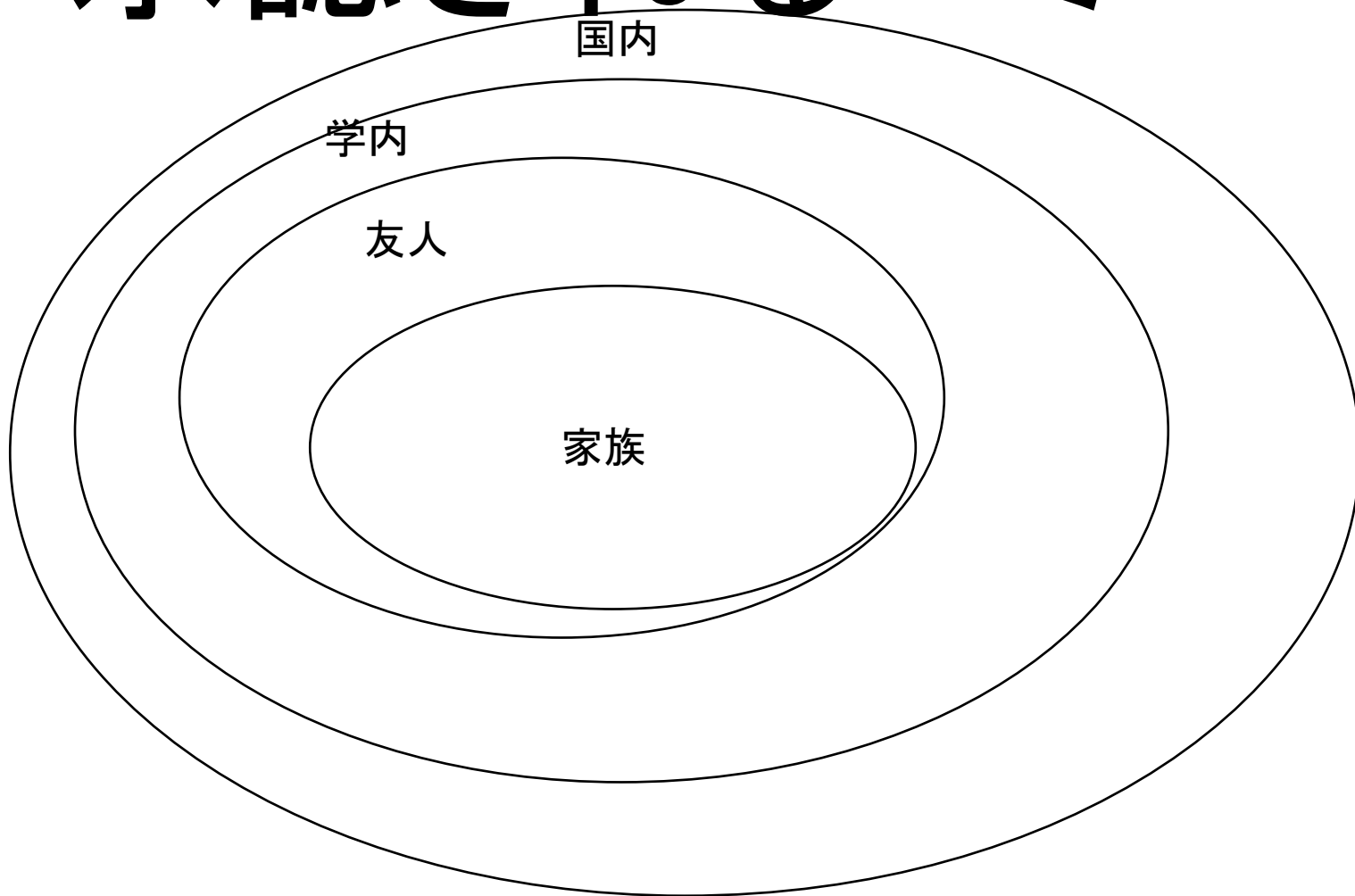
承認されるコミュニティ



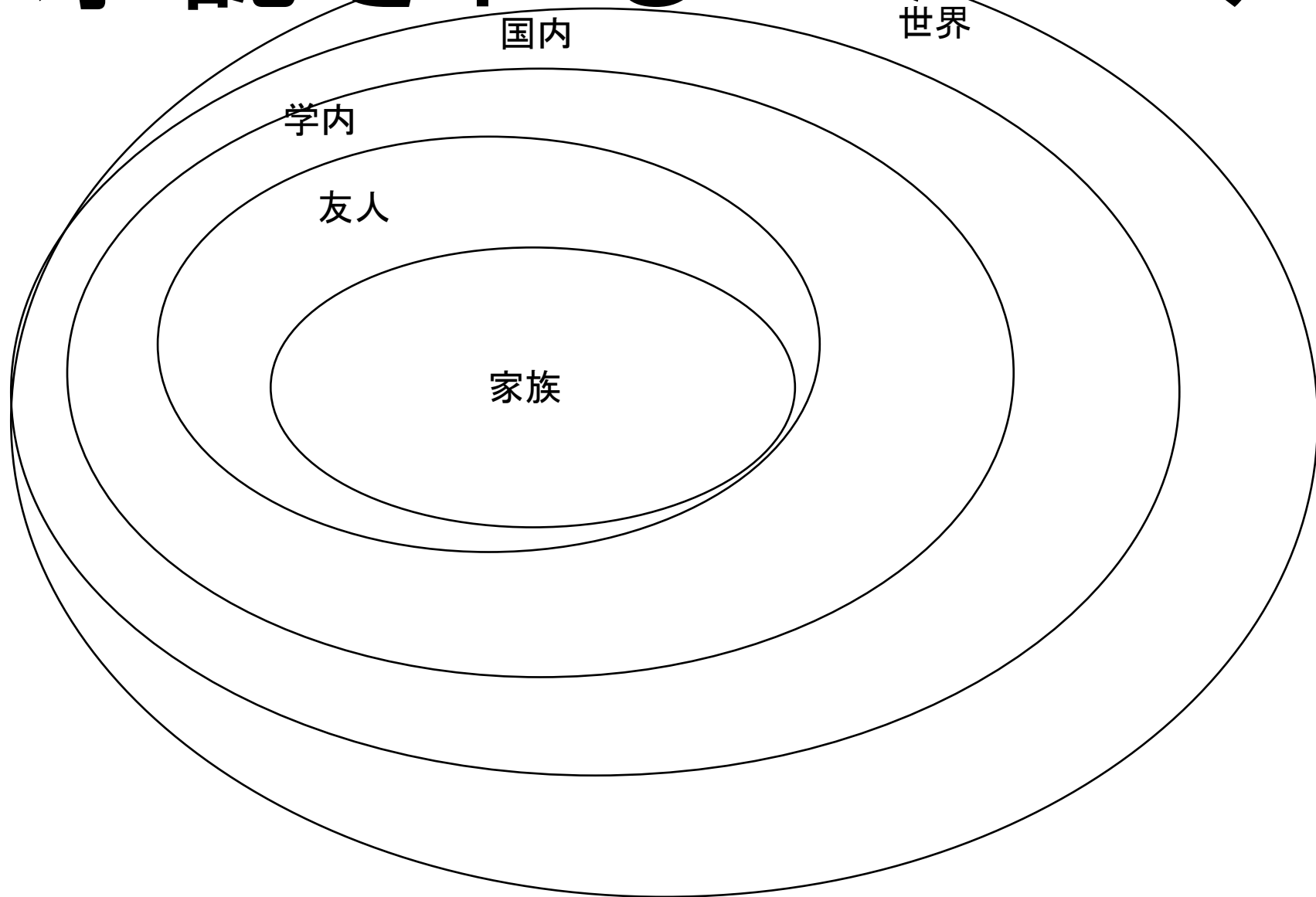
承認されるコミュニティ



承認されるコミュニティ



承認されるコミュニティ



自分のわかっているレベル
を上げること

は

自分のプレゼンテーションが承認される
レベルを上げること

悩み：自分はよくわかっている
のに 発表がうまくできないへ
の回答

自分は本当は わかっていない

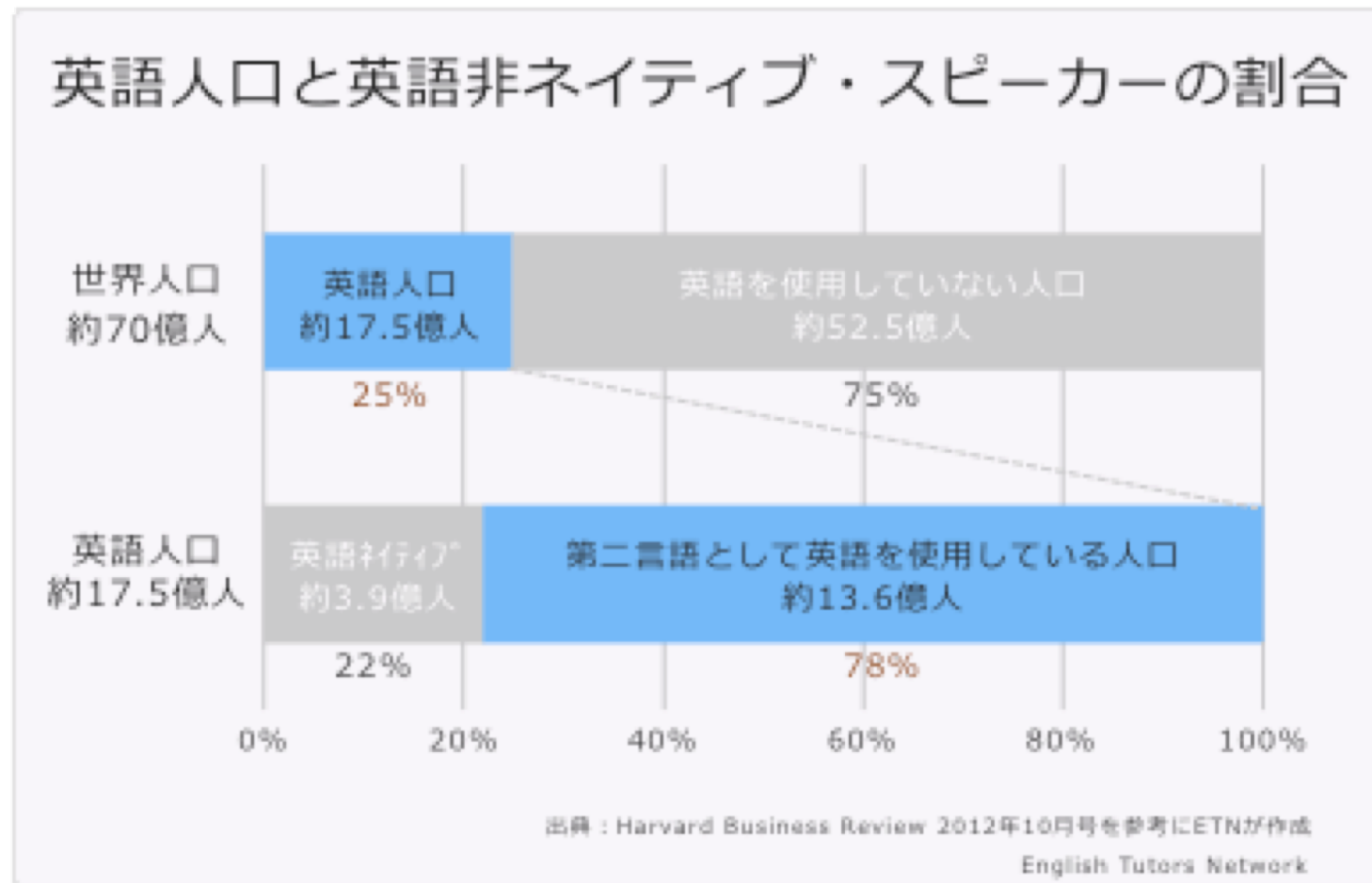
科学的手法

真理を探究する科学者は
当然、世界的承認を求め
る！！

だから

- 国際的に（英語で）承認される手法を学ばなければならない！！

世の中は英語で動いている！！しかもNon-native



とりあえず

- ・ 国際会議論文に投稿しましょう！！



大学院技術英語の目標

- 英語によるアカデミックライティングと研究プレゼンテーション
- ペラペラ ネイティブのような発音は求められません

大学院技術英語の目標

- 英語によるアカデミックライティングと研究プレゼンテーション
- ペラペラ ネイティブのような発音は求められません
- ただし、ここにいるメンバーは基礎的なことのみを教えます。
- なぜなら アカデミックライティングと研究プレゼンテーションは分野に深く依存しているからです。なので、アカデミックライティングと研究プレゼンテーションの個別指導は 各指導教員にはお願いしております。
- 大学院技術英語担当教員は、大学院でのアカデミックライティングと研究プレゼンテーションの指導のキューを出すイントロダクションを担当していると解釈してください。

大学院英語担当教員

専門教員

- 植野
- 山崎先生
- 三輪先生
- 各指導教員（abstract とPresentation 個別指導）←
abstract や presentation ではこの指導内容を重視してください

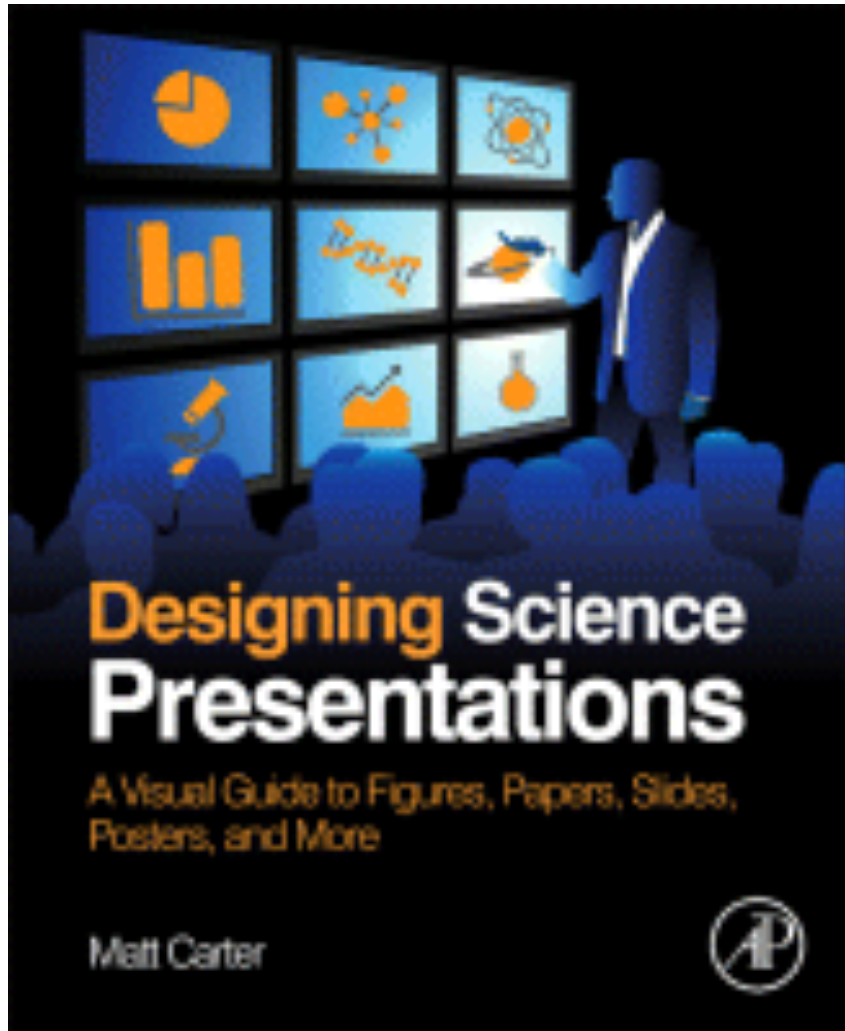
英語教員

- Lucantonio sensei
- Topor sensei

各先生の良さを引き出してください

- 分野によって 書き方やプレゼンテーションの流儀に違いがあります。
- ですので 教科書で学ぶことや教員に教えられることも 分野によっては当てはまらない場合もあり得ます。
- そのことをよく理解したうえで 各教員の良さをうまく見つけて学んでください。

TEXT BOOK



Matt Carter (2013)
Designing Science Presentations
*A Visual Guide to Figures, Papers,
Slides, Posters, and More*, Elsevier
Inc.

1. April 8	Guidance: T. Intro. 20 mins All teachers
2. April 15	Text Sections 1 , 2 Ueno
3. April 22	Lecture: Basics of Writing Abstracts Lucantonio and Topor
4. May 6	自習 TA Kinoshita
5. May 13	Text Sections 11, 12 Yamazaki
6. May 20	Review: Abstract Lucantonio and Topor
7. May 27	Text Sections 15, 16, Miwa (receive drafts: Review Reports by May 31 , Fri 12- midday)
8. June 3	Review: Review Abstract of other students Lucantonio and Topor
9. June 10	Text Sections 17, 18 Ueno
10. June 17	(receive drafts: present. slide scripts by June 21 , Fri 12-midday) Text Sections 19-21 Yamazaki
11. June 24	Review: Present. Slides / Scripts Lucantonio and Topor
12. July 1	Presentation Evaluation Lucantonio and Topor
13. July 8	Miwa
14. July 22	Ueno
15. July 29	Yamazaki

毎回の宿題

- みなさんは 各授業までに 教科書で学ぶ章を勉強してきてください。それも英語の勉強になります。